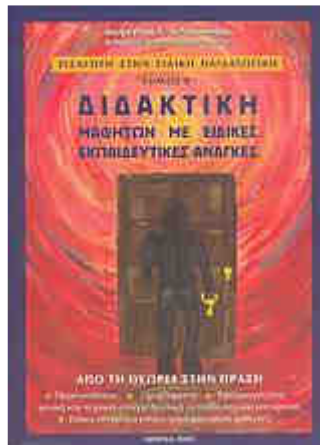


ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

Τόμος Β΄

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ

ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ



Πίνακας περιεχομένων

ΠΡΟΛΟΓΟΣ.....
ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ
ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΠΙΝΑΚΩΝ.....
ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΩΝ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- 1.1. Σχολική ένταξη
- 1.2. Έννοια, φύση και σκοπός τής διδακτικής και της διδασκαλίας
- 1.3. Η διδακτική προετοιμασία τού εκπαιδευτικού
- 1.4. Η σχέση διδασκαλίας και μάθησης
- 1.5. Διάρθρωση του περιεχομένου τού έργου

ΜΕΡΟΣ Α΄ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

2. Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

- 2.1. Χαρακτηριστικά και κατηγορίες μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- 2.2. Σκοπός τής αγωγής και εκπαίδευσης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

- 2.3. Συνήθειες και εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
 - 2.4. Σχεδιασμός παρεμβάσεων στο μαθησιακό περιβάλλον και στο πρόγραμμα
 - 2.5. Ο ρόλος τού εκπαιδευτικού
 - 2.6. Ο ρόλος τού μαθητή
 - 2.7. Ο ρόλος τής οικογένειας
 - 2.8. Η συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών
- 3. ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ**
- 3.1. Σκοπός τής διάγνωσης
 - 3.2. Στάδια της διαγνωστικής διαδικασίας
 - 3.3. Μέθοδοι, μέσα και τεχνικές διάγνωσης
- 4. ΣΚΟΠΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**
- 4.1. Γενικοί εκπαιδευτικοί σκοποί
 - 4.2. Διδακτικοί στόχοι
 - 4.3. Ταξινομίες των διδακτικών στόχων
- 5. ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**
- 5.1. Ενιαίο Αναλυτικό Πρόγραμμα γενικής εκπαίδευσης
 - 5.2. Αναλυτικό Πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής
 - 5.3. Είδη εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
 - 5.4. Κατάρτιση εξατομικευμένου ειδικού προγράμματος

ΜΕΡΟΣ Β΄
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

- 6. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: ΑΡΧΕΣ, ΜΕΘΟΔΟΙ, ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ, ΠΡΟΤΥΠΑ**
- 6.1. Χαρακτηριστικά τής διδασκαλίας
 - 6.2. Διδακτικές αρχές
 - 6.3. Διδακτικές μέθοδοι
 - 6.3.1 Η άμεση διδασκαλία
 - 6.3.2 Η συνδιδασκαλία
 - 6.3.3 Επισκέπτης εκπαιδευτικός
 - 6.3.4 Η συμπεριφορική προσέγγιση
 - 6.3.5 Διδασκαλία εκτός σχολείου
 - 6.3.6 Η κατ' οίκον εργασία
 - 6.3.7 Άλλες διδακτικές μέθοδοι
 - 6.4. Διδακτικά μοντέλα
 - 6.5. Η στρατηγική προσέγγιση
- 7. ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ**
- 7.1. Εποπτικά μέσα
 - 7.1.1 Μη προβαλλόμενα οπτικά μέσα
 - 7.1.2 Συσκευές και υλικό προβολής
 - 7.2. Ακουστικά μέσα
 - 7.3. Οπτικοακουστικά μέσα
 - 7.4. Σύγχρονη εκπαιδευτική τεχνολογία
 - 7.4.1 Οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές
 - 7.5. Η προγραμματισμένη διδασκαλία
- 8. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ-ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**

- 8.1. Δεξιότητες μελέτης
- 8.2. Στρατηγικές μάθησης
- 8.3. Μεταγνωστικές δεξιότητες
 - 8.3.1 Η εμφάνιση της μεταγνωστικής εκπαίδευσης
 - 8.3.2 Απόκτηση μεταγνωστικών δεξιοτήτων

9. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ

- 9.1. Η έννοια της αξιολόγησης
- 9.2. Εκπαιδευτική και σχολική αξιολόγηση
- 9.3. Χαρακτηριστικά της αξιολόγησης της επίδοσης
- 9.4. Σύγχρονοι μέθοδοι αξιολόγησης

ΜΕΡΟΣ Γ΄

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΚΑΤΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ

10. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

11. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΑΚΟΗΣ

- 11.1. Πρόσωπα με προβλήματα ακοής
- 11.2. Επιπτώσεις της ακουστικής απώλειας στην εκπαίδευση
- 11.3. Ειδικοί διδακτικοί στόχοι και αρχές
- 11.4. Μέθοδοι εκμάθησης της μητρικής γλώσσας
- 11.5. Διδακτική πρακτική για την εκμάθηση της ομιλίας
- 11.6. Μέθοδοι επικοινωνίας
- 11.7. Διδακτικά μέσα και βοηθήματα
- 11.8. Αξιολόγηση
 - 11.8.1 Αξιολόγηση του λόγου και της γλώσσας
 - 11.8.2 Αξιολόγηση της γνωστικής ικανότητας
- 11.9. Διδακτικές στρατηγικές
 - 11.9.1 Κατευθυντήριες γραμμές διδακτικών στρατηγικών στο κανονικό σχολείο
- 11.10. Η συμβολή των εκπαιδευτικών στην επίτευξη των διδακτικών στόχων

12. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ

- 12.1. Άτομα με προβλήματα όρασης
- 12.2. Επιπτώσεις της οπτικής απώλειας στην εκπαίδευση
- 12.3. Ειδικοί διδακτικοί στόχοι
- 12.4. Ειδικές διδακτικές αρχές
- 12.5. Διδακτικές παρεμβάσεις στο κοινό σχολείο
- 12.6. Διδακτικά μέσα και βοηθήματα
- 12.7. Αξιολόγηση
- 12.8. Προγραμματισμός και εφαρμογή της διδακτικής διαδικασίας
- 12.9. Διδακτικές στρατηγικές για τη διδασκαλία παιδιών με προβλήματα όρασης στο κανονικό σχολείο

13. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΚΙΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

- 13.1. Φυσικά χαρακτηριστικά μαθητών με κινητικά προβλήματα
- 13.2. Μαθησιακά χαρακτηριστικά των μαθητών με φυσικές αναπηρίες
- 13.3. Εκπαιδευτική παρέμβαση
- 13.4. Η χρήση της τεχνολογίας
- 13.5. Μαθητές με κινητικά προβλήματα και Ειδική Φυσική Αγωγή

14. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ

- 14.1. Η νοητική υστέρηση

- 14.2. Κατηγοριοποίηση των παιδιών με νοητική υστέρηση
 - 14.2.1 Γενικά χαρακτηριστικά
 - 14.2.2 Γνωστικά χαρακτηριστικά
- 14.3. Επιπτώσεις τής νοητικής υστέρησης
- 14.4. Στρατηγικές για την ανάπτυξη των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των σχεδίων διδασκαλίας
- 14.5. Η διδασκαλία των κοινωνικών δεξιοτήτων

15. ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ

- 15.1. Θέση, χαρακτηριστικά και ανάγκες των χαρισματικών μαθητών
- 15.2. Αξιολόγηση και χειρισμός των ικανοτήτων
- 15.3. Προτάσεις διδακτικών στρατηγικών
 - 15.3.1 Επιτάχυνση
 - 15.3.2 Εμπλουτισμός τού προγράμματος
 - 15.3.3 Ομαδοποίηση
- 15.4. Διαφοροποιημένα διδακτικά πρότυπα
- 15.5. Ο ρόλος τού εκπαιδευτικού
- 15.6. Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων

ΜΕΡΟΣ Δ΄ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ

16. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

- 16.1. Εναλλακτικές και συμπληρωματικές μορφές διδασκαλίας
 - 16.1.1 Συνθετικές δημιουργικές εργασίες στην Α-βάθμια και τη Β-βάθμια εκπαίδευση
 - 16.1.2 Άμεση διδασκαλία: μια διδακτική προσέγγιση για παιδιά με δυσκολίες μάθησης και εκπαιδύσιμα νοητικά υστερούντα
 - 16.1.3 Συνεργατική μέθοδος μάθησης
- 16.2. Πρακτικές συνεκπαίδευσης μέσα στην τάξη
- 16.3. Στρατηγικές μάθησης στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση
- 16.4. Προσαρμογή τής μεθόδου ψυχοκινητικής επανεκπαίδευσης στις ειδικές τάξεις παιδιών με νοητική υστέρηση
 - 16.4.1 Θεωρητική θεμελίωση και δημιουργία τής μεθόδου
 - 16.4.2 Σκοποί τής μεθόδου
 - 16.4.3 Παιδαγωγικές αρχές τής μεθόδου
 - 16.4.4 Τεχνικές μέθοδοι
 - 16.4.5 Θεμελιώδη παιδαγωγικά μέσα
- 16.5. Αξιοποίηση της τεχνολογίας: Ένα παράδειγμα από τη διδασκαλία τού μαθήματος της Χημείας

ΜΕΡΟΣ Ε΄ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

17. ΤΟ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- 17.1. Σχολικό και διδακτικό έτος
- 17.2. Ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα
- 17.3. Καθήκοντα διδακτικού προσωπικού
- 17.4. Τεχνικές Επαγγελματικές Σχολές Ειδικής Αγωγής
- 17.5. Οργάνωση και λειτουργία των νηπιαγωγείων
- 17.6. Αξιολόγηση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
 - 17.6.1 Πρωτοβάθμια εκπαίδευση
 - 17.6.2 Δευτεροβάθμια εκπαίδευση
 - 17.6.3 Παιδαγωγικές συναντήσεις-έλεγχος προόδου-έλεγχος φοίτησης

- 17.6.4 Τίτλοι Σπουδών
- 17.7. Καθορισμός τρόπου παροχής εκπαίδευσης στο σπίτι

18. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 18.1. Ελληνόγλωσση
- 18.2. Ξενόγλωσση

Ευρετήριο πινάκων

- Πίνακας 1. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των παραλλαγών τής συνδιδασκαλίας
- Πίνακας 2. Προβλήματα μαθητών με Ν.Υ. και αντίστοιχες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις κατά τομέα μάθησης
- Πίνακας 3. Λειτουργικά Χαρακτηριστικά των χαρισματικών μαθητών
- Πίνακας 4. Χαρισματικοί μαθητές με προβλήματα ακοής και όρασης
- Πίνακας 5. Διδακτικό ωράριο λειτουργίας Σ.Μ.Ε.Α. στην Π.Ε.