

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

Τόμος Α΄

ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ



Πίνακας περιεχομένων

| | |
|-----------------------------|-------|
| ΠΡΟΛΟΓΟΣ..... | |
| ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ..... | |
| ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΩΝ..... | |

ΜΕΡΟΣ Α΄

ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΧΘΕΣ, ΣΗΜΕΡΑ, ΑΥΡΙΟ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ
2. ΘΕΣΗ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΣΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΛΙΤΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ
 - 2.1. Ιστορική ανασκόπηση
 - 2.2. Η ειδική αγωγή στο πλαίσιο των νεότερων τάσεων και αντιλήψεων
3. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΗΜΕΡΑ
 - 3.1. Φιλοσοφία και βασικές αρχές τής Ειδικής Αγωγής

- 3.2. Σκοπός τής Ειδικής Αγωγής και προϋποθέσεις επίτευξής του
 - 3.3. Προϋποθέσεις «κατάργησης» της διάκρισης και της «διαφοράς»
 - 3.4. Πολλαπλασιαστικά οφέλη τής κατάργησης της διάκρισης και της διαφοράς
 - 3.5. Θεματική και προβλήματα τής Ειδικής Αγωγής
 - 3.6. Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση
- 4. ΤΟ ΔΙΛΗΜΜΑ ΤΗΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΟΠΟΙΗΣΗΣ - ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΥ**
- 4.1. Χαρακτηρισμοί ατόμων με αναπηρία
 - 4.2. Η έννοια των όρων: ανεπάρκεια, ανικανότητα, μειονεξία, βλάβη, αναπηρία, ειδικές ανάγκες
 - 4.3. Νοητική υστέρηση. Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
- 5. ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ**
- 5.1. Αναγκαιότητα τής διάγνωσης και διαγνωστικές μέθοδοι
 - 5.2. Η έννοια των κριτηρίων
 - 5.2.1. Παράδειγμα συγκρίσεων
- 6. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ**
- 6.1. Εισαγωγή
 - 6.2. Η έννοια τής ποιότητας ζωής και τα προβλήματα αξιολόγησής τής
 - 6.3. Γενικές αρχές αξιολόγησης τής ποιότητας ζωής
 - 6.4. Πρόταση για ένα πρότυπο διερεύνησης τής ποιότητας ζωής
 - 6.5. Ποιότητα στην εκπαίδευση
- 7. ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΙ**
- 7.1. Ένταξη και ενσωμάτωση
 - 7.2. Κοινωνικοποίηση
 - 7.3. Συνεκπαίδευση
 - 7.4. Αυτονομία
 - 7.5. Αποκατάσταση, προσαρμογή, επαναπροσαρμογή
 - 7.6. Συνεργατική ένταξη: το παράδειγμα του αθλητισμού
- 8. ΔΙΑΚΗΡΥΞΕΙΣ, ΨΗΦΙΣΜΑΤΑ, ΠΡΟΤΥΠΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ**
- 8.1. Διακηρύξεις σε διεθνές επίπεδο
 - 8.2. Διακηρύξεις σε εθνικό επίπεδο
- 9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΗΣ Ε.Ε.**
- 9.1. Πρώτο πρόγραμμα κοινοτικής δράσης υπέρ των Α.Μ.Α.
 - 9.2. Δεύτερο πρόγραμμα κοινοτικής δράσης υπέρ των Α.Μ.Α. (HELIOS)
 - 9.3. Τρίτο πρόγραμμα κοινοτικής δράσης υπέρ των Α.Μ.Α. (HELIOS II)
 - 9.4. HELIOS II. Οδηγός ορθής πρακτικής
 - 9.5. Ένταξη των μειονεκτούντων παιδιών στα κανονικά σχολεία
 - 9.6. Αναπροσαρμογή των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης
 - 9.7. Ρυθμίσεις κατά την 5ετία 1999-2003

ΜΕΡΟΣ Β΄ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ

10. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

- 10.1. Αντιμετώπιση του ζητήματος τής βραδείας ωρίμασης τής κοινωνίας
- 10.2. Το πρόβλημα του λιγότερου κοινωνικού κράτους

- 10.3. Ιδιαιτερότητες των Α.Μ.Α.
- 10.4. Το γενικό ζήτημα της πρόληψης
- 10.5. Αυτονομία, εξάλειψη των αρχιτεκτονικών και άλλων εμποδίων
- 10.6. Πρόσθετα μέτρα

11. Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

- 11.1. Αναγκαιότητα σχολικού και επαγγελματικού προσανατολισμού ατόμων με αναπηρία (Σ.Ε.Π. Α.Μ.Α.)
- 11.2. Η συμβολή του Σ.Ε.Π. Α.Μ.Α. στη σχολική και επαγγελματική ένταξη
- 11.3. Οργάνωση του Σχολικού και Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- 11.4. Ο Σχολικός και Επαγγελματικός Προσανατολισμός Ατόμων με Αναπηρία στην Ελλάδα σήμερα

12. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ

- 12.1. Η ανάγκη ολιστικής θεώρησης της σχολικής ζωής
- 12.2. Συστηματική προσέγγιση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της σχολικής ζωής
- 12.3. Η μετάβαση από το ένα επίπεδο εκπαίδευσης στο άλλο και από το σχολείο στην εργασία
- 12.4. Α.Μ.Α. και περιβάλλον
- 12.5. Αξιολόγηση της πραγμάτωσης των εκπαιδευτικών στόχων

13. ΜΟΡΦΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

- 13.1. Συνήθεις μορφές εκπαίδευσης
- 13.2. Εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης
- 13.3. Εξειδικευμένα ιδρύματα
- 13.4. Σχολείο Ενέργειας - Εργασίας
 - 13.4.1. Κοινωνικές-επικοινωνιακές δεξιότητες
 - 13.4.2. Η λειτουργική αντίληψη της αγωγής με επαγγελματική απασχόληση

14. Η ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΣΗΜΕΡΑ

- 14.1. Σύντομη ιστορική αναδρομή. Νομοθετικό πλαίσιο
- 14.2. Είδος και σκοποί της εκπαίδευσης των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (άρθρο 1, παράγρ. 6)
- 14.3. Μέτρα για την επίτευξη των γενικών και ειδικών στόχων (άρθρο 1, παράγρ. 7)
 - 14.3.1. Συμμετοχή περιβάλλοντος Μ.Μ.Ε.Ε.Α. στις διαδικασίες επίτευξης των ειδικών στόχων
- 14.4. Παρεχόμενες πρόσθετες υπηρεσίες (άρθρο 1, παράγρ. 7)
- 14.5. Μορφή και ισοτιμία των σχολικών μονάδων (άρθρο 1, παράγρ. 9,11,12,13,16)
 - 14.5.1. Αυτοτελή σχολεία ειδικής αγωγής (άρθρο 1, παράγρ. 13)
 - 14.5.2. Ισοτιμία των αυτοτελών σχολείων ειδικής αγωγής
- 14.6. Προγράμματα σχολικών μονάδων
- 14.7. Ηλικίες Α.Μ.Ε.Ε.Α. κατά σχολική μονάδα (άρθρο 1, παράγρ. 7, 13, 14, 15)
- 14.8. Γλώσσα διδασκαλίας
- 14.9. Επαγγελματικά δικαιώματα (άρθρο 1, παράγρ. 23)
- 14.10. Κέντρα Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Κ.Δ.Α.Υ.) (άρθρο 1, παράγρ. 5 και άρθρο 2, παράγρ. 1-12)
 - 14.10.1. Ίδρυση, σκοπός, οργάνωση
 - 14.10.2. Προσωπικό Κ.Δ.Α.Υ. (άρθρο 2, παράγρ. 4)
- 14.11. Φορείς υπαγωγής σχολικών μονάδων
- 14.12. Διορισμός και υπηρεσιακή κατάσταση προσωπικού Σ.Μ.Ε.Α., Τμημάτων ένταξης και Κ.Δ.Α.Υ.
 - 14.12.1. Προσωπικό Σ.Μ.Ε.Α. και Τμημάτων Ένταξης

- 14.12.2. Ειδικό εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό (άρθρο 4, μέρος Β')
- 14.12.3. Διαπίστωση παθήσεων διοριστέων (άρθρο 4, μέρος Γ')
- 14.13. Μετεκπαίδευση-επιμόρφωση (άρθρο 4, μέρος ε', παράγρ. 3)
- 14.14. Ίδρυση, κατάργηση, μετατροπή σχολικών μονάδων (άρθρο 1, παράγρ. 18)
- 14.15. Κλάδοι προσωπικού Σ.Μ.Ε.Α. και τμημάτων ένταξης
- 14.16. Σχολικοί σύμβουλοι
- 14.17. Αποζημιώσεις (άρθρο 4, μέρος στ', παράγρ. 1-4)
- 14.18. Θέματα που ρυθμίζονται με Προεδρικά Διατάγματα (άρθρο 1, παράγρ. 22, 24 και άρθρο 2, παράγρ. 11, 12, 13)
- 14.19. Θέματα που καθορίζονται με Υπουργικές Αποφάσεις
- 14.20. Τμήμα Ειδικής Αγωγής στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (άρθρο 2, παράγρ. 17)
 - 14.20.1. Ίδρυση
 - 14.20.2. Έργο του Τμήματος Ειδικής Αγωγής στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
 - 14.20.3. Συμμετέχοντες στις συνεδριάσεις τού Τμήματος Ειδικής Αγωγής στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
- 14.21. Μετακίνηση-πρόσβαση
- 14.22. Άλλες διατάξεις (άρθρο 5)
- 14.23. Νομοθετικές ρυθμίσεις μετά την ψήφιση του νόμου 2817/2000

15. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΜΕΡΟΣ Γ' ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

16. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

- 16.1. Το καθεστώς τής επαγγελματικής εκπαίδευσης
- 16.2. Ανάπτυξη της Ειδικής Επαγγελματικής Κατάρτισης
- 16.3. Η λειτουργική δομή των ιδρυμάτων Ειδικής Επαγγελματικής Κατάρτισης
- 16.4. Μορφές επαγγελματικής κατάρτισης
 - 16.4.1. Γενικές και ειδικές μορφές κατάρτισης
 - 16.4.2. Υποστηρικτικές μορφές κατάρτισης
- 16.5. Προτάσεις για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση
 - 16.5.1. Αναβάθμιση της ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης
 - 16.5.2. Νομοθετική ρύθμιση
 - 16.5.3. Κεντρικό Συντονιστικό Όργανο (Κ.Σ.Ο.)
 - 16.5.4. Ολοκληρωμένα προγράμματα
- 16.6. Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στον Ο.Α.Ε.Δ.

17. ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ

- 17.1. Η ανάγκη τής συνεχιζόμενης μάθησης
- 17.2. Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και μάθηση γονέων
 - 17.2.1. Αναγκαιότητα νέων θεσμών στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης και εκπαίδευσης των γονέων
 - 17.2.2. Γενικές αρχές για τους όρους και τις προϋποθέσεις ίδρυσης, οργάνωσης και λειτουργίας των φορέων συνεχούς επιμόρφωσης γονέων
- 17.3. Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και μάθηση των ατόμων με αναπηρία

ΜΕΡΟΣ Δ'

**Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΟΛΩΝ ΣΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ:
ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ, ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ**

- 18. Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΛΟΙΠΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΣΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ**
- 18.1. Δυνατότητες του εκπαιδευτικού και προϋποθέσεις συμβολής
 - 18.2. Εκπαίδευση/κατάρτιση ειδικευμένου προσωπικού
 - 18.2.1. Ένα παράδειγμα εκπαίδευσης του ειδικευμένου παιδαγωγού
 - 18.3. «Επισκέπτης» εκπαιδευτικός
 - 18.4. Κοινωνικό-επαγγελματικός παιδαγωγός
 - 18.5. Προετοιμασία και των λοιπών παραγόντων τής αγωγής για υιοθέτηση της ένταξης
 - 18.6. Διεπιστημονικό πλαίσιο της ειδικής αγωγής: σκοπός-αρχές
- 19. Η ΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ**
- 20. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΣΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΝΤΑΞΗΣ**
- 20.1. Σχέση σχολείου-οικογένειας
 - 20.2. Συμμετοχή, πληροφόρηση και στήριξη της οικογένειας

**ΜΕΡΟΣ Ε΄
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΕΝΤΑΞΗ**

- 21. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ: ΤΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΤΗΣ ΓΑΛΛΙΑΣ**
- 21.1. Η πληροφόρηση και το περιεχόμενό της
 - 21.2. Επιτροπές και Υπηρεσίες τής Ειδικής Αγωγής
 - 21.2.1. Επιτροπές τής Ειδικής Αγωγής
 - 21.2.2. Υπηρεσίες Ειδικής Αγωγής και Φροντίδων στο Σπίτι
 - 21.3. Κέντρα Πρώιμης Ιατρο-Κοινωνικής Βοήθειας
 - 21.4. Μετακίνηση, πρόσβαση, διευθετήσεις
 - 21.5. Προσωπικό
 - 21.5.1. Η εκπαιδευτική ομάδα: σύνθεση, χρησιμότητα
 - 21.5.2. Επικουρικό προσωπικό
 - 21.6. Οργάνωση της εκπαίδευσης και της σχολικής ζωής
 - 21.6.1. Παράλληλη οργάνωση της εκπαίδευσης και των φροντίδων
 - 21.6.2. Φοίτηση σε ειδικευμένα ιδρύματα
 - 21.6.3. Η φοίτηση κατά την περίοδο νοσηλείας και ανάρρωσης
 - 21.6.4. Συμμετοχή σε σχολικές εξόδους (περίπατοι, εκδρομές)
 - 21.7. Αξιολόγηση της πραγμάτωσης των εκπαιδευτικών στόχων
 - 21.8. Δυνατότητες και προοπτικές μετά το λύκειο για τους μαθητές με αναπηρία
 - 21.9. Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής
 - 21.9.1. Τάξεις ομαδοποιημένης ένταξης Α-βάθμιας εκπαίδευσης
 - 21.9.2. Τάξεις ομαδοποιημένης ένταξης γυμνασιακής βαθμίδας
 - 21.10. Εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης
 - 21.11. Πρακτικές ασκήσεις στις επιχειρήσεις
 - 21.12. Ανάλυση ευθύνης για τα άτομα ηλικίας άνω των είκοσι ετών
 - 21.13. Εκπαιδευτικά επιδόματα
 - 21.14. Κάρτα αναπηρίας
 - 21.15. Εισαγωγή σε οικοτροφεία

21.16. Μέτρα για τη βελτίωση της φοίτησης

22. ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: Η ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΕΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

- 22.1. Το ιστορικό του εκπαιδευτικού
- 22.2. Εμπειρίες από τη συναντησιακή σχέση με μαθητές με αναπηρία
- 22.3. Ενέργειες για αλλαγή στάσης (ενσυναίσθηση)
- 22.4. Προβληματισμοί για την ένταξη

23. ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

- 23.1. Ένα πειραματικό κατάστημα μάθησης
- 23.2. Τομείς δράσης του καταστήματος
- 23.3. Σύνδεση σχολείου και επαγγελματικής ζωής
- 23.4. Η δημιουργία και τα «ερωτηματικά» μιας επιχείρησης με επιπρόσθετη κοινωνική αξία
- 23.5. Κριτική τής μαθησιακής διαδικασίας

24. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

- 24.1. Γενικοί στόχοι του προγράμματος εξατομικευμένων υπηρεσιών
- 24.2. Κατευθυντήριες αρχές εκπόνησης προγραμμάτων εξατομικευμένων υπηρεσιών
- 24.3. Πρόγραμμα εξατομικευμένων συμπληρωματικών ή διορθωτικών παρεμβάσεων
- 24.4. Διεπιστημονική ομάδα παρέμβασης
- 24.5. Συντονισμός του προγράμματος
- 24.6. Διαδικασία εφαρμογής του Προγράμματος Εξατομικευμένων Υπηρεσιών
- 24.7. Αναθεώρηση του προγράμματος

25. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΝΟΣ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ

- 25.1. Άξονες ερευνητικής πρότασης για την ποιότητα ζωής
- 25.2. Παράγοντες και προβλήματα που προσδιορίζουν τη μορφή του ερευνητικού πρότυπου μέτρησης της Π.Ζ.
- 25.3. Ερευνητική πορεία
- 25.4. Αξιολόγηση – ερμηνεία των αποτελεσμάτων

**ΜΕΡΟΣ ΣΤ΄
ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ**

26. ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΠΥΛΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ

- 26.1. HANDYNET
- 26.2. Άλλες ηλεκτρονικές πύλες πληροφόρησης

27. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ευρετήριο πινάκων και σχημάτων

Πίνακας 1. Άξονες ερευνητικής μελέτης

Πίνακας 2. Βαθμός αξιολόγησης της ικανοποίησης που προσφέρει μια υπηρεσία

Πίνακας 3. Ανάλυση της 3βάθμιας κλίμακας αξιολόγησης του πίν. 2

Πίνακας 4. Σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής κατά τα σχολικά έτη 1992-1993 και 2003-04

Πίνακας 5. Εκπαιδευτικές Μονάδες

Πίνακας 6. Νόμοι Ειδικής Αγωγής

Πίνακας 7. Προεδρικά Διατάγματα Ειδικής Αγωγής

Πίνακας 8. Υπουργικές Αποφάσεις Ειδικής Αγωγής

Πίνακας 9. Εγκύκλιοι ειδικής αγωγής

Πίνακας 10. Προγράμματα επιμόρφωσης και εξειδίκευσης εκπαιδευτικών, ενδυνάμωσης γονέων, «χαρτογράφησης» ειδικής αγωγής και αναλυτικών προγραμμάτων

Σχήμα 1. Παράδειγμα σχηματικής μορφής (profil) της ποιότητας ζωής